

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №21»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 21» ЭМР
Саратовской области
Протокол от 30.08.19 года № 3

РАСМОТРЕНО
на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад № 21»
Протокол от 30.08.19 года № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №21» ЭМР
Саратовской области
Т.А. Приходская
Приказ от 30.08.19 № 105



**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья/ нарушения речи/
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №21»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

I. Общие положения

- 1.1 Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья/нарушение речи/ (далее Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами Учреждения:
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Уставом МАДОУ «Детский сад №21»
- 1.2 Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) /нарушение речи/.
- 1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ создается в Учреждении при наличии условий для функционирования.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ в дошкольном образовательном учреждении построение целостной системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- 2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/нарушение речи/ являются:
- обеспечение социальной защиты детей с ОВЗ /нарушение речи/ и предоставление им равных прав с воспитанниками групп общеразвивающей направленности;
 - организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
 - социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
 - овладение детьми связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками фонетической системы русского языка, элементами грамоты.

3. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/

- 3.1. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании воспитанниками образовательных организаций Энгельсского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования, по заключению Центральной (или территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.2. В группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ зачисляются на основании приказа заведующего Учреждения с согласия родителей (законных представителей).
- 3.3. Для зачисления ребенка в данную группу представляются следующие документы:
 - заявление родителя (законного представителя) ребенка;
 - коллегиальное заключение Центральной (или территориальной) ПМПК с определением сроков обучения;
 - медицинское заключение;
 - копия свидетельства о рождении ребенка;
 - копия паспорта родителя (законного представителя);
 - документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания;
 - направление Комитета по образованию АЭМР;
 - договор с родителями (законными представителями).
- 3.4. Длительность пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ определяется Центральной (территориальной) ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения по решению Центральной (территориальной) ПМПК и согласию родителей (законных представителей).
- 3.5. Наполняемость группы - в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 3.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемой Учреждением самостоятельно с учетом ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 3.7. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ является:
 - совместная образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, театрализованной деятельности);
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей.
- 3.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю продолжительность, которых соответствует нормам СанПиН и возрасту детей. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения, но не менее 3 раз в неделю.
- 3.9. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.
- 3.10. Логопедические занятия проводятся учителем-логопедом с 16 сентября по май включительно. С 1 по 15 сентября проводится обследование психо-речевого развития детей.

- 3.11. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
- 3.12. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-речевой работы с детьми с ОВЗ /нарушение речи/, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК учитель-логопед может рекомендовать консультативную помощь врачей-специалистов (невропатолога, психиатра, отоларинголога, офтальмолога, логопеда и др.) с согласия родителей (законных представителей).

4. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушение речи/

- 4.1. Документация учителя-логопеда:
 - Паспорт кабинета
 - Планирование образовательной деятельности по реализации АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи, утверждённое заведующим Учреждения
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, заверенная руководителем ДОУ
 - Сетка занятий
 - Календарный план работы
 - Календарно-тематический план работы
 - Речевая карта на каждого ребёнка
 - Тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком
 - Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка
 - Журнал учёта посещаемости
 - Журнал регистрации детей
 - Журнал обследования речи детей, посещающих учреждение
 - Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы
 - План взаимодействия со специалистами
 - Отчёт об эффективности коррекционной работы за учебный год

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушение речи/ и их функциональные обязанности

- 5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники с ОВЗ /нарушение речи/, их родители (законные представители), педагоги и администрация Учреждения.
- 5.2. Заведующий:
 - осуществляет общее руководство коррекционно-образовательной деятельностью в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушение речи/;
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-образовательной работы;
 - подбирает в группу с нарушением речи постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование или среднее профессиональное и опыт работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
 - создает оптимальные условия для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива;
 - обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой;
 - осуществляет контроль;
 - привлекает родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.
- 5.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ /нарушение речи/ оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей направленности старший воспитатель.
- 5.3.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей, несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с речевой патологией, за ход и результаты коррекционно-речевой работы;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников,
- готовит необходимую документацию для ПМПк;
- оказывает консультативную помощь педагогам, родителям /законным представителям/ воспитанников;
- поддерживает связь с учителями и логопедами дошкольного и начального общего образования, врачами – специалистами детских поликлиник;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и педагогического совета Учреждения;
- представляет заведующему Учреждением до 31 мая ежегодно отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год.

5.3.2. Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/:

- обеспечивают дошкольникам с нарушением речи комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- готовят необходимую документацию для ПМПк;
- создают среду психолого-педагогической и речевой поддержки;
- проводят профилактику речевых нарушений и закрепление правильной речи детей во всех видах детской деятельности;
- обеспечивает общую и речевую подготовку детей к школе;
- повышает психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей, побуждая их к речевому развитию дошкольников в семье.

5.3.4. Педагог-психолог:

- оказывает психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми ОВЗ, консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми ОВЗ /нарушение речи/.

5.3.5. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательный интерес через проведение утренников, досугов.

5.3.6. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

5.3.7. Старший воспитатель:

- координирует разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организует работу по методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- осуществляет контроль за образовательной и коррекционно-развивающей деятельностью педагогов.

5.4. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводят целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию дошкольников;
- принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с Уставом.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.
- 6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения.

