

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

«Рассмотрено и принято»
на общем собрании трудового
коллектива МАДОУ
«Детский сад № 21»
Протокол № 1 от 09.01.2019

«Согласовано»
Председатель ПК
МАДОУ «Детский сад № 21»

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 21»
ЭМР Саратовской области
Т.А.Приходская
Приказ № 10-у от 09.01.2019



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 21» Энгельсского муниципального района
Саратовской области.**

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МАДОУ «Детский сад № 21») в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 13 часть 3 статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 97 Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049 -13. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05. 2013 №28564;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Устава МАДОУ;

- Локальных актов МАДОУ и регулирует деятельность по оценке качества образования в МАДОУ «Детский сад № 21» .

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; к условиям ее реализации и результатам освоения.

Таким образом, качество дошкольного образования можно обозначить как комплексную характеристику, выражающую степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных общеобразовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 21», ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Предметом внутренней оценки системы качества образования :

- параметры, характеризующие соответствие образовательной деятельности реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и действующим нормативно-правовым документам;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО и действующим нормативно-правовым документам;
- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения воспитанниками ООП ДО требованиям ФГОС ДО и нормативно-правовым документам.

Каждая группа параметров включает в себя отдельные «подпараметры»- значимые характеристики качества дошкольного образования

1.5. Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, выступает процедура внутреннего мониторинга:

- наблюдение за деятельностью по реализации ООП ДО (в том числе самообследование, самооценку, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации, результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативно-правовым требованиям, прогнозирования ее развития;
- систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовыми документами.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников МАДОУ «Детский сад № 21», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и индивидуальных достижения воспитанников.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- определение степени соответствия условий образовательной деятельности ФГОС

-определение степени соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом запросов всех участников образовательных отношений нормативно-правовым требованиям;

-оценка динамики индивидуальных достижений воспитанников по освоению ООП ДО; выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование при необходимости индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;

-использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренности детей;

-формирование основных стратегических направлений образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

-использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3.В основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1.Структура (система), занимающаяся оценкой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, заместитель заведующего по АХЧ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, рабочие творческие группы и др.).

Заведующий:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;

обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, анализ выполнения приказов, постановлений, результаты самообследования, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов оценивания.

Старший воспитатель:

-участвует в разработке методики оценивания качества образования;

-участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

-участвует в разработке критериев оценки профессиональной деятельности педагогов;

-организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-проводит оценку деятельности, содержания и результатов педагогической диагностики по изучению динамики индивидуального развития воспитанников и освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирует предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет МАДОУ:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в педагогической диагностике по оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам дошкольного образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования.

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план МАДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается заведующим и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение анализа,
- обработка информации с помощью графиков, схем,
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- тематический, оперативный, фронтальный, визуальный контроль, наблюдение, педагогическая диагностика по оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению ООП ДО (промежуточная и итоговая), психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Формой отчета по результатам внутренней системы оценки качества образования является:

- аналитическая справка,
- заключение,
- представление.

4.7. По итогам внутренней системы оценки качества образования проводятся заседания педагогического совета, при необходимости общее собрание трудового коллектива, психолого-медико-педагогический консилиум.

4.8. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков.

4.9. Периодичность, конкретные формы, методы, формы документации внутренней

системы оценки качества образования, прописаны и утверждены в циклограмме проведения внутренней системы оценки качества образования (Приложение № 1).
Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам внутренней системы оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи работы на новый учебный год.